

Министерство образования и науки Республики Казахстан

НАО «Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова»

«СОГЛАСОВАНО»
И.о. директора КГКП ясли-сад «Балақай»
В.П. Грабова
«18» 03 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Директор КГКП ясли-сад «Жұлдыз»
Г.Ж. Исина
«18» 03 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель Правления – Ректор
Карагандинского университета
имени академика Е.А. Букетова
Н.О. Дулатбеков
«18» 03 2022 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

7М01201-Дошкольное обучение и воспитание
Уровень: Магистратура

г. Караганда

2022 г.

Образовательная программа «7М01201-Дошкольное обучение и воспитание» разработана на основании:

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»
- Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І. «О языках в Республике Казахстан»
- Государственного общеобязательного стандарта послевузовского образования от 5 мая 2020 года № 182
- Национальной рамки квалификаций от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.
- Приказа МОН РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии» от 2 октября 2018 года №152
- Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018г. №569.

Для педагогических специальностей:

- Государственного общеобязательного стандарта начального образования. Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 августа 2017 года № 484.
- Профессионального стандарта «Педагог» (Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133)

Содержание

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы	4
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	4
3	Группа образовательных программ	4
4	Объем кредитов	4
5	Форма обучения	4
6	Язык обучения	4
7	Присуждаемая степень	4
8	Вид ОП	4
9	Уровень по МСКО	4
10	Уровень по НРК	4
11	Уровень по ОРК	4
12	Отличительные особенности ОП	4
	ВУЗ-партнер (СОП)	4
	ВУЗ-партнер (ДДОП)	4
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	4
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	4
15	Цель ОП	4
16	Квалификационная характеристика выпускника	4
а)	Перечень должностей выпускника	4
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	4
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	5
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	5
17	Критерии оценивания достижимости результатов обучения	15
18	Модель выпускника	17

Паспорт образовательной программы (далее - ОП)

1. Код и наименование образовательной программы: «7М01201 Дошкольное обучение и воспитание»
2. Код и классификация области образования, направлений подготовки: 7М01– Педагогические науки, 7М012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения» (Дошкольное обучение и воспитание)
3. Группа образовательных программ: М002 Дошкольное обучение и воспитание
4. Объем кредитов: 120 академических кредитов
5. Форма обучения: очная форма обучения
6. Язык обучения. казахский, русский
7. Присуждаемая степень: магистр педагогических наук
8. Вид образовательной программы: действующая ОП
9. Уровень по МСКО: 7 уровень
10. Уровень по НРК: 7 уровень
11. Уровень по ОРК: 7 уровень
12. Отличительные особенности ОП- ВУЗ-партнер (СОП)- ВУЗ-партнер (ДДОП)-
13. Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров: KZ83LAA00018495, дата выдачи 28.07.2020, приложение 016.
14. Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП: агентство НКАОКО, № SA-A №0156/4 сертификат, дата выдачи «27.05.2019.», срок действия 24.05.2024 г.
15. Цель ОП: Подготовка квалифицированных специалистов для развития экономики, промышленности и культуры Республики Казахстан, обеспечение условий для получения полноценного образования, профессиональной компетенции в области образовательной программы подготовки магистров педагогических наук по специальности «7М01201 Дошкольное обучение и воспитание»: организация качественной подготовки магистров – высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов в области дошкольного образования, востребованных отечественной системой образования, мотивированных к научно-исследовательской деятельности, обладающих высокой социальной и гражданской ответственностью.
16. Квалификационная характеристика выпускника:
 - а) Перечень должностей выпускника: выпускники могут приобрести профессиональные компетенции по следующим профессиям: дошкольные организации – методист, заведующая; педагогические колледжи, высшие учебные заведения - преподаватель; научно-исследовательские институты – младший научный сотрудник; уполномоченные и местные исполнительные органы в области образования –методист отдела дошкольного обучения и воспитания, согласно профессиональным стандартам утвержденным Приказом заместителя Председателя правления национальной палаты предпринимателей РК «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017г.

б) Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника:

- профессиональная деятельность в сфере образования;
- высшие учебные заведения;
- педагогические колледжи;
- общеобразовательные школы, мини-центры и дошкольные организации;
- система дополнительного образования (преподаватель в вузах и педагогических колледжах; работник педагогических научных учреждений)

в) Виды профессиональной деятельности выпускника:

- научно-исследовательская;
- образовательная (преподавательская);
- организационно-управленческая;
- культурно-просветительская.

г) Функции профессиональной деятельности выпускника:

- обучающая – транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания, конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся, использует новые технологии обучения, в том числе ИКТ и др.;
- воспитывающая – приобщает обучающихся к системе социальных ценностей, соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики, проявляет уважение к личности обучающихся, строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана и др.;
- методическая – осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, планирует повышение своей квалификации, определяет методы и приемы, разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий и др.;
- исследовательская – изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду, использует результаты диагностики индивидуальных особенностей, обучающихся;
- социально-коммуникативная – осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования, инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования и др.

Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Softskills)	PO 1	Использует знания как необходимые рамки, в которые помещены продукты исследовательской деятельности для определения эвристического потенциала
	PO 2	Демонстрирует нормы речевого этикета в профессиональной сфере общения
	PO 3	Владеет речевой и языковой компетентцией: диалоговой технологией, публичной речью и т.д.
2. Цифровые компетенции: (Digital skills):	PO 4	Применяет на профессиональном уровне передовые инновационные технологии для решения педагогических задач, сможет разрабатывать инновационные проекты для использования в учебном процессе
	PO 5	Применяет методологические и методические знания в проведении научного исследования, педагогической и воспитательной работы; написании научных статей, тезисов, выступлений на конференциях, симпозиумах, круглых столах, дискуссиях и диспутах.
	PO 6	Разрабатывает модели научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями ее актуальности, научной новизны и практической значимости.
	PO 7	Применяет на профессиональном уровне знания по дисциплинам психолого-педагогического цикла.
3.Профессиональные компетенции: (Hardskills)	PO 8	Оценивает методы концептуализации интересующего свойства и основного понятия, определении постулатов, аксиом и формализмов, выдвигает и проверяет гипотезы, разрабатывает модели измерения и определяет правила научной интерпретации получаемых результатов
	PO 9	Применяет профессиональные знания в различных производственных ситуациях, практические навыки применения педагогических знаний в деятельности педагога
	PO 10	Способен расширить психолого-педагогический и научный кругозор, передавать результат при преподавании психолого-педагогических дисциплин

Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)	
PO 1, PO 5, PO 8	Философско-исторические аспекты социально-гуманитарных знаний	История и философия науки	4	
PO 4, PO 7, PO 10		Педагогика высшей школы	4	
PO 4, PO 7, PO 9		Психология управления	4	
PO 1, PO 2		Педагогическая практика	4	
PO 2, PO 3, PO 8	Профессиональные языки	Иностранный язык (профессиональный)	4	
PO 2, PO 3, PO 4 PO 2, PO 3, PO 4		Профессиональная иностранная терминология в дошкольном образовании/ Профессиональная терминология педагога	5	
PO 5, PO 7, PO 9 PO 4, PO 7, PO 9	Наука и инновации	Коммерциализация результатов научной и научно-технической деятельности/ Основы образовательного мониторинга	5	
PO 4, PO 10 PO 4, PO 6, PO 10.		Инноватика в области дошкольного обучения и воспитания/ Актуальные вопросы современной науки зарубежных стран	5	
PO 3, PO 4, PO 7	Профессионально - методическая подготовка	Теоретико - методологические проблемы дошкольного образования	4	
PO 1, PO 4, PO 7		Методика преподавания педагогических дисциплин	4	
PO 4, PO 7, PO 10		Учебно - методическое сопровождение образовательного процесса в вузе	4	
PO 5, PO 6, PO 10 PO 5, PO 8, PO 10	Основы научно - исследовательской и управленческой подготовки	Методология и методика педагогических исследований (на английском) / Педагогическая диагностика (на английском)	5	
PO 3, PO 4, PO 9 PO 2, PO 3, PO 7		Психолого - педагогический коучинг в профессиональной деятельности/ Основы профессионального общения педагога	5	
PO 4, PO 7, PO 10 PO 4, PO 9, PO 10		Новые подходы к воспитанию и обучению в дошкольном образовании (на английском) / Игровые технологии обучения(на английском)	4	
PO 4, PO 7, PO 9 PO 1, PO 7, PO 10		Система менеджмента качества образования / Культурно - исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	5	
PO 2, PO 7, PO 9 PO 5, PO 6, PO 8		Управление высшим образованием / Организация и планирование научных исследований в системе образования	4	
PO 1, PO 8		Исследовательская практика	14	
		Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	24
		Итоговая аттестация	Оформление и защита магистерской диссертации	12

Матрица достижимости результатов обучения

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-40 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения(коды)									
				PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент													
D1	История и философия науки	История и философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Философия науки и методология науки. Наука как познавательная деятельность и традиция, как социальный институт и как особая сфера культуры. Наука в культуре современной цивилизации.	4	+					+			+	
D2	Педагогика высшей школы	Педагогика высшей школы призвана поставить на научную основу как решение проблемы высшего образования для конкретных специальностей, так и освоение магистрантами в своей будущей профессиональной деятельности управления процессом освоения этого содержания. Методологические основы педагогики высшей школы, профессиональные умения педагога высшей школы, теория обучения в высшей школе.	4				+			+		+	
D3	Психология управления	Формировании у студентов системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности, в раскрытии специфики использования социально психологических знаний в структуре деятельности менеджера, в освоении навыков анализа социально-психологических принципов, лежащих в основе эффективного управления. Основные понятия, теоретические положения и актуальные проблемы психологии управления.	4				+			+		+	
D4	Педагогическая практика	В результате освоения программы практики магистранты должны: руководствоваться нормативно-правовыми документами, регламентирующими учебный процесс в организациях высшего образования; планировать и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся; выбирать методы для достижения поставленных целей обучения; анализировать педагогическую деятельность; использовать современные технологии; самостоятельно проводить занятия в вузе	4	+	+								

D5	Иностранный язык (профессиональный)	Иностранный язык в профессиональной деятельности. Повседневное общение. Лексический минимум. Грамматический минимум, необходимый для работы с профессиональной документацией на иностранном языке. Синтаксические конструкции изучаемого языка. Лингвистические особенности профессиональных текстов. Приемы самостоятельной работы в освоении иностранного языка. Педагогическая профессия и профессиональный иностранный язык.	4				+	+						
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору														
D6	Профессиональная иностранная терминология в дошкольном образовании	Приобщение магистрантов к профессиональному росту посредством расширения иноязычного профессионального лексического минимума. Умение вести беседу на профессионально-ориентированные темы. Владение системой прагматических единиц речевого уровня; Обогащение фоновых знаний энциклопедическими и интеллектуально-культурными сведениями о специальности. Развитие профессиональной и учебно-научной речи магистрантов в диалогической, монологической, устной, письменной форме.	5				+	+	+					
	Профессиональная терминология педагога	Терминологическая культура педагога. Понятие, основы развития. Специфика и систематизация профессиональной терминологии. Этапы и уровни развития терминологической культуры педагога. Терминологический перечень современных педагогических, управленческих, методических понятий. Работа с профессиональными текстами. Профессионально-дидактические средства обучения терминологии, развития терминологической компетентности.					+	+	+					
D7	Коммерциализация результатов научной и научно-технической деятельности	Правовые основы коммерциализации результатов научной и научно-технической деятельности. Правовые механизмы охраны интеллектуальной собственности. Определение оптимальной организационно-правовой формы юридического лица для стартап-компании и ее создание. Технология коммерциализации результатов научной и научно-технической деятельности. Содержание и цели бизнес-планирования проекта коммерциализации результатов научной и научно-технической деятельности.	5							+		+		+
	Основы образовательного мониторинга	Формирование знаний теоретических основ образовательного мониторинга; ознакомление с содержанием и технологией мониторинговой деятельности; Теоретические подходы отслеживаемого									+		+	

		процесса, основы педагогического мониторинга, научно-обоснованное конструирование и диагностика состояния и развития процесса обучения в современном вузе.												
D8	Инноватика в области дошкольного обучения и воспитания	Формировать профессионально - значимые качества в процессе обучения педагогической инноватике, вооружить их знанием теоретических основ современной педагогической инноватике, умениями и навыками по применению полученных знаний в учебно-воспитательном процессе. Система знаний о категориях, типологии, закономерностях инноваций в образовании; ознакомить с современными педагогическими технологиями.	5											
	Актуальные вопросы современной науки зарубежных стран	Основные зарубежные педагогические концепции: теоретические, практические, чувственные. Прагматизм (Дж. Дьюи - теория инструментальной педагогики. Неопрагматическая концепция (Дж. Дьюи). Неопозитивизм. Неогуманизм. Экзистенциализм. Неотомистская педагогика. Антропософия – мистическое учение о человеке как чувственно-сверхчувственном существе. Дескулициация-идея отмены школы как социального института.												
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент														
D9	Теоретико - методологические проблемы дошкольного образования	Методологические, психолого-педагогические, методические основы дошкольного образования. Теоретические и методические проблемы воспитания детей в дошкольных организациях. Проблемы социализации детей дошкольного возраста. Основы теории воспитания ребенка раннего возраста. Основные направления современных исследований в области методики развития речи.	4											
D10	Методика преподавания педагогических дисциплин	Знания по методологическим и общетеоретическим вопросам преподавания педагогических дисциплин, умения и навыки в организации и проведении занятий по циклу педагогических дисциплин. Предмет и задачи методики преподавания педагогических дисциплин, структура и содержание курса методика преподавания педагогических дисциплин, технология обучения педагогическим дисциплинам, методы, средства, формы обучения.	4											
D11	Учебно - методическое сопровождение образовательного процесса в вузе	Формировать знания об учебно - методическом сопровождении образовательного процесса в вузе. Теоретические положения, учебно - методическое сопровождение образовательного процесса в высшей школе. Последовательные межличностные элементы: целевые профилактические построения, методы и способы организации	4											

		учебного процесса в вузе.												
Цикл профилирующих дисциплин														
Компонент по выбору														
D12	Методология и методика педагогических исследований (на английском)	Ознакомление магистрантов с методологическими принципами обучения, овладение основными правилами, принципами и законами научной, исследовательской и методической деятельности, основами научного мировоззрения, практикой эффективного использования ресурсов и научной организации работы, ознакомление с логикой построения и проведения исследований;	5											
	Педагогическая диагностика (на английском)	Система знаний о категориях, типологии, методах педагогической диагностики; методики педагогической диагностики и диагностическое обследование. Понятие и задачи педагогической диагностики. Классификация основных диагностических процедур. Основные характеристики диагностических методик. Принципы диагностического обследования. Методы диагностики.												
D13	Психолого - педагогический коучинг в профессиональной деятельности	Формирование базовых теоретических знаний и практических навыков профессионального коучера. Педагогический контекст коучинга. Научно-теоретические основы коучинга; организация и проведение коучинг-тренингов; постановка и реализация целей, построение карьеры, использование техники тайм-менеджмента. Применение коуч-технологий в образовательном процессе. Коучинг в работе с семьей по вопросам воспитания детей.	5											
	Основы профессионального общения педагога	Развитие коммуникативной компетенции педагогов. Основные характеристики педагогического общения; содержание педагогического общения; структура педагогического общения; структура речевого общения; коммуникативная компетентность педагога; коммуникативная толерантность педагога; технология и техника профессионально-педагогического общения; индивидуальные стратегии педагогического общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.												
D14	Новые подходы к воспитанию и обучению в дошкольном образовании (на английском)	Вооружить магистрантов компетенциями в области качества дошкольного образования. Управление качеством образования в дошкольной организации как педагогическая проблема, научные основы исследования проблемы управления качеством дошкольного образования, методологические подходы к разработке теоретических основ управления качеством образования в дошкольных	4											

		организациях, педагогическое качество как показатель оценки качества деятельности ДО												
	Игровые технологии обучения(на английском)	Формирование знаний об Игровых технологиях обучения; создание целостного представления о теории и практике использования игровых технологий при подготовке студен-тов. Психолого-педагогические основы игровых технологий обучения; характеристика игр; методы активизации и стимуляции творческой деятельности; критерии творческой личности; коллективно-мыслительная деятельность; методика организации и проведения деловых учебных игр.											+	+
D15	Система менеджмента качества образования	Формирование у магистрантов представления о менеджменте, качестве образования, построении системы управления, познакомить магистрантов с научно-теоретическими основами разработки содержания и качества образования. Характеристика общей системы образования; характеристика профессионального образования; концепции развития образования; зарубежные модели системы образования, культура образования;	5											
	Культурно - исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	Культурно-историческая концепция развития высших психических функций как теоретическая основа культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии; взаимосвязь Культурно-исторической концепции развития высших психических функций и общепсихологической теории деятельности; Основные идеи общепсихологической теории деятельности и основные принципы деятельностного подхода.											+	+
D16	Управление высшим образованием	Усвоение теоретических основ менеджмента в сфере высшего образования; овладение методологией исследования и оценки мониторинга в сфере управления высшим образованием. Сущность менеджмента, его роль и место в системе высшего образования. Системный подход к управлению в учреждениях профессионального образования. Менеджмент образовательного учреждения как раздел управления образовательными системами.	4										+	+
	Организация и планирование научных исследований в системе образования	Специфика научного познания, его уровни. Структура и классификация научного знания. Формы организации научного знания. Принципы научного познания. Предмет, задачи, функции методологии науки. Методологические принципы и подходы педагогических исследований. Методология педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования. Педагогический эксперимент: сущность, виды и											+	+

		методика.												
D17	Исследовательская практика	Исследовательские практики организуются в соответствии с профилем магистерской программы и нацелены на формирование требуемых компетенций магистрантов. При проведении практики учитывается индивидуальная образовательная траектория, тема магистерской диссертации, а также вид профессиональной деятельности, избранной магистрантом. Практика включает выполнение магистрантом перечня заданий по профилю его будущей деятельности.	14	+								+		

Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
PO1	Использует знания как необходимые рамки, в которые помещены продукты исследовательской деятельности для определения эвристического потенциала	интерактивная лекция	тест
PO2	Демонстрирует нормы речевого этикета в профессиональной сфере общения	дискуссия	подготовка проекта
PO3	Владеет речевой и языковой компетенцией: диалоговой технологией, публичной речью и т.д.	дискуссия	подготовка проекта
PO4	Применяет на профессиональном уровне передовые инновационные технологии для решения педагогических задач, сможет разрабатывать инновационные проекты для использования в учебном процессе	проектное обучение	презентации
PO5	Применяет методологические и методические знания в проведении научного исследования, педагогической и воспитательной работы; написании научных статей, тезисов, выступлений на конференциях, симпозиумах, круглых столах, дискуссиях и диспутах.	перевернутый класс (Flipped Class)	написание эссе
PO 6	Разрабатывает модели научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями ее актуальности, научной новизны и практической значимости.	круглый стол	портфолио
PO 7	Применяет на профессиональном уровне знания по психолого-педагогическим циклам	интерактивная лекция	тест
PO 8	Оценивает методы концептуализации интересующего свойства и основного понятия, определении постулатов, аксиом и формализмов, выдвигает и проверяет гипотезы, разрабатывает модели измерения и определяет правила научной интерпретации получаемых результатов	интерактивная лекция	тест
PO 9	Применяет профессиональные знания в различных производственных ситуациях, практические навыки применения психологических знаний в деятельности педагога-психолога	дискуссия	подготовка проекта
PO 10	Способен расширить психолого-педагогический и научный кругозор, передавать результат при преподавании психолого-педагогических дисциплин	кейс-методы	коллоквиум

17. Критерии оценивания достижимости результатов обучения

Коды РО	Критерии
РО1	Знает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методические основы научно-исследовательской работы, научного творчества; методы и технику поведения теоретических и эмпирических научных исследований.
	Умеет: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.
	Владеет: современными методами научного исследования и инструментами исследования; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
РО2	Знает: систему общечеловеческих ценностей, нормы речевого этикета в профессиональной сфере общения.
	Умеет: учитывать в процессе профессионального общения ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме.
	Владеет: способами реализации общечеловеческих ценностей в деятельности и в профессиональной сфере общения.
РО3	Знает: значимость профессиональных контактов в устной и письменной сфере общения для обогащения профессионального опыта.
	Умеет: соотносить языковые средства с условиями и задачами общения, и использовать их в конкретных сферах, ситуациях.
	Владеет: технологией публичного выступления, ораторским искусством, умениями соотносить полученную информацию с имеющимися знаниями и делать профессионально значимые выводы.
РО4	Знает: педагогическую сущность инноваций, классификацию и виды инноваций в теоретических учениях.
	Умеет: использовать основные классификации инноваций для определения их сущности и формы в инновационной деятельности, разрабатывать инновационные проекты для использования в учебном процессе.
	Владеет: инновационными технологиями для решения педагогических задач, инновационными приемами с целью создания условий для педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
РО5	Знает: особенности организации и проведения научно-педагогического исследования, особенности оформления научно-педагогического текста.
	Умеет: наблюдать, критически анализировать полученную информацию, давать ее оценку; квалифицированно разрабатывать аппарат научно-педагогического исследования и его программу, видеть проблему, формулировать гипотезу; проводить эксперимент и обобщать его результаты; оформлять результаты исследовательской деятельности в соответствии с существующими требованиями.
	Владеет: современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, теоретическими и эмпирическими методами научного исследования; культурой научного исследования в области педагогических наук, организационно-структурными и лексико-стилистическими нормами оформления научной речи.
РО6	Знает: теоретические и эмпирические методы исследования, их характеристику; теорию и технологию моделирования педагогических процессов и явлений; методологические подходы к научному исследованию, структуру научного аппарата исследования.
	Умеет: разрабатывать модель научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями ее актуальности, научной новизны и практической значимости.
	Владеет: методами проектирования исследуемого процесса, навыками моделирования, разработки методов исследования, исходя из поставленных целей и задач.
РО7	Знает: сущность, структуру, содержание педагогических циклов.
	Умеет: анализировать, моделировать педагогический процесс в организациях образования.
	Владеет: общепедагогическим уровнем знаний по педагогическим циклам, технологиями обеспечения педагогического процесса в организациях образования.
РО8	Знает: сущность педагогических измерений, необходимых для эффективного управления качеством обучения в системе обновленного образования.

	Умеет: разрабатывать модели измерения и определять правила научной интерпретации получаемых результатов.
	Владеет: технологией педагогического измерения качества образования.
PO9	Знает: теоретические аспекты реализации педагогического процесса в системе образования.
	Умеет: использовать современные научные педагогические исследования в области педагогике при организации педагогического процесса в образовании.
	Владеет: практическими навыками применения педагогических знаний в деятельности педагога и воспитателя.
PO10	Знает: о необходимости повышения и расширения педагогического и научного кругозора; современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; методы систематизации и обобщения методического опыта.
	Умеет: передавать результат при преподавании педагогических дисциплин, разрабатывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях; использовать элементы теоретических и практических знаний в процессе методического обеспечения учебного процесса.
	Владеет: принципами и правилами технологии преподавания педагогических дисциплин, навыками формулирования конкретной педагогической задачи и выбору эффективных методик преподавания; способами реализации современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

18. Модель выпускника

Атрибуты выпускника:

- Обладает профессионализмом в области психолого-педагогической деятельности
- методикой преподавания психолого-педагогических дисциплин
- Способен организовывать и проводить научно-педагогическое исследование
- Осуществляет организационно-управленческую деятельность в организациях образования
- Эмоциональный интеллект
- Социальный интеллект
- Критическое мышление

Типы компетенций	Описание компетенций
1. Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills)	Компетенции развитой эмоциональной сферы Компетенции развитых социальных отношений Компетенции развитой аналитико-синтетической деятельности
2. Цифровые компетенции (Digital skills):	Компетенции информационной грамотности Компетенции отбора цифрового контента Компетенции разработки цифровых технологий
3. Профессиональные компетенции (Hardskills)	Теоретико-практические компетенции для работы в организациях образования Преподавательские компетенции Научно-исследовательские компетенции Организационно-управленческие компетенции

Рассмотрено на заседании кафедры, Протокол № 7 от 24.02.2022 г.

Разработчики: Заведующая кафедрой ДиППП  Н.В. Мирза

Члены рабочей группы: к.п.н., ассоциированный профессор  В.В. Николаева
ст.преподаватель, магистр  Байкенова А.Е.

Методист КГКП «Байтерек» г.Караганда  Есмаханова М.О.

Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от 18.03.2022 протокол № 8

Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 18.04.2022 протокол № 5

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 26.05.2022 протокол № 12

Член Правления-проректор по академическим вопросам
Директор Департамента по академической работе
Педагогика факультетінің деканы


Т.З.Жүсіпбек
Г.С.Ақыбаева
М.М.Иманбеков

**ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
7M01201-ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ**

Цель Плана – содействовать повышению качества условий реализации образовательной программы с учётом актуальных требований рынка труда и достижений современной науки.

Целевые индикаторы

№	Индикаторы	Ед. изм.	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Развитие кадрового потенциала					
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.	1	1	-	1
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавания	Кол-во чел.	4	5	5	6
2	Продвижение ОП в рейтингах					
2.1	НАОКО	Позиция	2	-	2	-
2.2	НААР	Позиция	-	4	-	3
3.	Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных ресурсов					
3.1	Учебные пособия	Кол-во	-	1	-	1
3.2	Методические рекомендации/указание	Кол-во	-	-	1	-
3.3	Электронный учебник	Кол-во	-	1	-	1
3.4	Видео/аудиолекции	Кол-во	-	1	-	2
4.	Развитие учебной и лабораторной базы					
4.1	Приобретение оборудования	Кол-во	-	1	-	1
5.	Актуализация содержания ОП					
5.1	Обновление результатов обучения и перечня дисциплин с учётом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов	Год	+			+
5.2	Введение в ОП учебных дисциплин на иностранных языках*	Год	+	+	+	+
5.3	Внедрение новых методов обучения	Год	+	+	+	+

Заведующая кафедрой дошкольной
и психолого-педагогической подготовки



Н.В. Мирза